**高校中外合作办学机构的办学效益及可持续发展**

龚思怡，吕康娟

上海大学悉尼工商学院，上海， 201899

**摘 要：**中外合作办学是中国高等教育改革的一项创新举措，该类机构在高等教育中的作用如何，有怎样的办学效益，是否可持续发展。本文在介绍上海大学四个不同阶段建立的不同合作模式的中外合作办学学院的基础上，以悉尼工商学院为例分析了中外合作办学的人才培养、反馈大学、制度创新、教育输出的四大效益，并进一步提出了中外合作办学动态可持续发展的阶段特征、中外双方利益诉求的平衡机制和制度建设的建议。

**关键词：**中外合作办学，上海大学，发展模式，可持续发展

1. **上海的中外合作办学情况**

上海大学作为部市共建的国家211重点工程大学，始终走在中国高校教育改革的前列，是国内最早建立中外合作办学二级学院的高校之一。上海大学目前有四所中外合作办学的二级学院，分别是1994年教育批准建立的悉尼工商学院，2003年建立的巴黎国际时装艺术专修学院，2006年建立的中欧工程技术学院，2014年成立的上海温哥华电影学院。

1. **悉尼工商学院的合作模式**

合作背景方面，1990年的上海进行了浦东开发开放，1992年邓小平南巡讲话，这时的上海外资迅猛发展，继续大量的国际化人才。1994年中国教育部批准成立第一批中外合作办学学院，悉尼工商学院成立，合作方是悉尼科技大学（UTS），UTS作为一所位于澳大利亚悉尼市中心的年轻大学，是1998年合并建校的，在2015年QS世界大学排名中，UTS位于全球200+，金融会计专业在QS专业排名中位于全球前50位，商科管理和经济学位于全球前100位。UTS商学院于2006年获得AACSB国际精英商学院认证。UTS的发展历史、学科设置和办学理念、人才培养特色等与上海大学比较相似。

合作模式方面，悉尼工商学院致力于培养符合上海国际化发展战略需求的应用型商科人才，立足于人才培养，从合作大学引进课程、教材、师资和管理模式，进而引进了UTS的本科学位和硕士学位。使中国学生不出国门就能获得国外的本科和硕士学位。

办学成果体现在，通过20多年的成功合作，悉尼工商学院培养了13000多名优秀的毕业生，分布在世界各地；学院建立了一套符合国际标准的课程体系和教学模式；建立了一支国际化的师资队伍和行政管理团队；创建了一套管理体系，如外事管理、国际合作的人事制度、中澳双轨会计制度等。

**（二）巴黎国际时装艺术专修学院**

2003年上海大学与法国巴黎国际时装艺术学院（MOD‘ART International）合作创办，开设时装设计与制版、奢侈品营销与管理两个专业。 MOD‘ART International成立于上世纪八十年代，目前隶属于法国最大的高等教育集团之一、法国专业精英学院联盟 GES 。该联盟从大学本科到研究生（Bac+5）约有 5000 名学生分布在巴黎五所分校。通过学校提供的校企合作项目，应届毕业生可快速和企业接轨，合作企业多达2500 多个。

办学特点主要表现在重视基础，课时翻番，通过实战教学，进行项目考核，制版特色鲜明，学生作品多次获各类奖项，受到行业发展的认可。

**（三）中欧工程技术学院**

合作背景：上海大学与法国技术大学集团合作，2006年经教育部批准正式成立。 合作伙伴：法国技术大学集团（UT Group） ，是集人才培养、科研和科技成果转化三位一体均衡发展的精英工程师培养机构。借鉴UT工程师培养成功经验和发展理念，建立符合国家及上海市国际化发展战略需求的国际化通用工程及工程管理人才培养基地，促进中法科研合作及校企合作。以人才培养为主要合作内容，兼顾中法科研合作。

办学特色表现在:培养规模大，是全国培养规模最大的中法合作工程学院，在大众化教育背景下探索精英培养模式；本硕连读的“双校园”培养模式；基于项目和综合能力培养制定教学计划，参照法国工程师培养标准设定；促进科研合作；发展工业关系，以十八家签约企业合作伙伴为核心，开展多方位合作。

办学成果，约60%三年级学生达到法国工程师精英教育前三年培养标准，被选拔进入法国硕士阶段学习。毕业生普遍受到用人单位好评，其跨文化沟通及综合素质得到肯定，在就业企业的质量和国际化特征、岗位质量及薪酬等方面优势明显。

**（四）上海温哥华电影学院**

合作背景：上海市政府为振兴上海电影产业重点建设的国际电影人才培养项目，原汁原味引进北美电影工业教育模式。2014年由上海市文广局、教委、静安区政府、上海大学和加拿大温哥华电影学院共同组成理事会。上海大学负责场地、设备等硬件建设，加方负责师资和课程，建立上海温哥华电影学院。学院目前主要提供一年制密集型专业课程、短期培训项目以及大师工作坊等教育产品。 独立法人机构，根据中国电影产业需求，学院开有7个专业：电影制作、视觉媒体声音设计、3D动画与后期特效、影视化妆设计、游戏设计、影视编剧、影视表演 。

办学特点是一年制高强度实训，采取工作室项目制教学，北美业界资深师资，全英语教学工作环境，现代电影工业标准。上海温哥华电影学院2015年9月首届71名学生毕业，在校学时超过1500小时，动画专业人均8个作品，声音专业人均完成10个声音项目，化妆专业人均学习40套化妆作品，电影专业共制作60部电影短片。4部作品6次获得中国国际微电影节最佳剧本、最佳公益短片等奖项。60%毕业生就职于上影集团、上海电视台、立鼎影业、米粒影业、育碧游戏等业内大公司，7组同学注册工作室或公司。

上海温哥华电影学院引进了北美电影教育模式，带动了上海大学延长校区整体改造，推动环上大国际影视产业园区建设。

1. **中外额合作办学的效益分析——以悉尼工商学院为例**

**（一）人才培养是核心任务**

中外合作办学的核心任务是进行国际化人才的培养，悉尼工商学院在办学过程中，将培养全面发展的国际化商科专业人才作为首要任务。通过开发语言教学课程，为学生四年提供了从大学英语到学术英语再到专业英语和项目英语的浸入式英语学习环境，学生具有突出的国际化交流能力。学院非常强调学生的专业素养，开发了大量的商科实习实践基地，建设了虚拟模拟实验室，并积极参与国内外各类相关的专业竞赛，获得了业内较高的认可。为培养全面发展的人才，学院注重学生的团队意识、志愿者精神和社会责任的培养。

为实现人才培养目标，学院在课程体系的建设上引入UTS具有全球竞争力的英语模块，引进UTS商学院的核心专业课程模块，结合上海大学专业基础课程模块，实现了优质课程、国际化教学的专业培养。除课上培养，课下辅以大量的课外教学，推行本科生全导师制、英才计划、学术节、英语节等，全面参与上海市各类国际化大型活动的志愿者活动，推进项目制，每一名同学都要在大学期间跟随导师完成一项项目，如专业竞赛、学术研究项目、商业考察和案例开发、创新创业项目等。

**（二）科研合作、学科建设融入大学**

学院在发展过程中注重自身能力建设，培养了一支具有国际化教学能力和学术研究潜力的师资队伍。在科研和学科建设上，逐渐融入大学的发展，十二五期间获得了十三项国家级纵向科研项目，参与了学校“085”工程和“高峰高原”学科建设的计划，并将行政人员影子计划培训方式推广到学校。逐渐引进合作学校的科研组织与评价方式，并在校内得到推广。为学校的经济学、管理科学与工程、工商管理等一级学科建设和学科评估做出了贡献。在办学基础上，推动了第12届“ Applied Financial Economics”国际学术会议，推动两校建立了硕博联合培养项目，两所大学合作成立了“智慧城市联合研究中心”、“智能信息系统研究中心”和“中澳工程研究院”。

**（三）制度创新，可复制可推广**

中外合作办学通过对接国际规范的制度体系，对传统大学的制度进行创新，并率先进行示范，形成的制度可向大学推广和被复制，悉尼工商学院中外合作办学过程中，在相关制度方面进行了一系列探索，其中国际联聘制度、中澳双轨会计制度等具有一定的代表性。

悉尼工商学院与悉尼科技大学商学院在国际专业人才市场上进行联合招聘高端人才，由两校共同引进，通过搭建两个学校的平台，主要工作在悉尼工商学院，按照国际一流标准进行招聘、聘用、考核和晋升，国际化的基础和国际一流的标准，吸引了一流专业人才的加入。

由于中澳之间会计制度体系分别采用收付实现制和权责发生制，两校之间的财务制度在对接的过程中存在根本的制度障碍，在学院会计专业教授参与设计下，学院首创了国内中澳双轨制的会计核算体系，实现了两种体制之间的系统转换。

在科研组织方面，通过跨院系的研究中心组织，实现跨学科的研究团队工作机制。而行政系部则是教学质量保证体系运行的关键组织，从学院的总体战略出发，通过基于目标分解的系统，建立可持续的质量保障体系。

**（四）面向国际的教育供给能力**

中外合作办学通过合作，提升了自身面向国际教育的供给能力。以悉尼工商学院为例，现学院已经具有所有开设的本科专业均能按照国际标准全英文开设的能力，按照国际标准建立教学质量保证体系，与美洲、澳洲、欧洲等80多所高校合作，互认学分，学院的教师到世界各地讲学。逐渐吸引了越来越多的来自国外发达国家的留学生，在学院修读专业课程。如下图1所示，学院的国际留学生数量持续增加，2015年在院留学生已达186人。这也促进了学院国际化管理服务体系的建立，国际项目收入成为学院收入增长最为快速的来源。



图1 悉尼工商学院留学情况

1. **高校中外合作办学的可持续发展模式**

基于上海大学四所中外合作办学学院的发展经验，中外合作办学需根据内外部环境的变化，始终找到合作双方的驱动力的契合点，持续地改进，实现动态平衡的可持续发展。

二级机构的中外合作办学多起源于引进国外教学资源，如引进教材、师资和教学模式，在这个起点基础上，中方必须持续建设自身的核心能力，才能对引进的优质教育资源进行消化吸收，提升自身能力。基于教学合作的能力提升了，能够逐渐实现多层次深度合作，从专业建设、科研合作上增强彼此的多重联系，把合作办学学院提升到国际舞台，为学校和国际进行优质的教育输出。在这个互动的过程中，合作模式呈现螺旋式的动态提升，从国外教育资源的单项输入，到与本土结合的创新，使得国外资源在国内获得创新应用，促进双方双向互动，携手共进。

中外两个主体合作的本质是在动态变化的合作双方利益驱动格局中，始终找到一个平衡点，如图2和图3所示的中外双方驱动力变化的规律，箭头左侧代表合作模式，箭头右侧代表合作模式背后的驱动力。



图2 中方驱动力的变化 图3 外方驱动力的变化

中方最初引进国外优质教育资源，目的是进行人才培养。第二个阶段中方从外放引进师资，主要动力来自提升自身队伍的质量和水平，第三个阶段中方根据发展需求更好地发掘和创造科学知识，探索专业人才培养模式，为该专业学科的建设贡献力量，打造优势学科。

从外方的角度讲，在中国进行教育合作的最初动力来自中国广大的市场生源，获得办学的经济利益。第二个阶段，随着中国经济和社会的发展，外方在教育输出的过程中会发现中国市场的巨大机会，形成其发展的中国战略机遇。中国各类经济和社会发展问题，成为具有全球代表性的世界研究问题，进一步促进了科研合作，能够满足外方在中国获取资源的利益驱动，当外方已经融入中国发展，培养学生也成了他们的根本利益诉求和品牌支撑。正是经过这一动态演变过程，阶段性的利益诉求实现了契合，也推动了中外合作办学的可持续发展。

由此可见，中外合作办学是一个动态发展的过程，引进、消化吸收、能力建设、创新创造和教育输出、双向互动合作共赢是过程的关键阶段。为推动中外合作办学的可持续发展，还需要明确几项原则：明确定位是可持续发展的基础；能力建设是可持续发展的关键；信任协作是可持续发展的核心；制度建设是可持续发展的保障。

**The Benefits and Sustainable Development of Sino-foreign Institute**

Gong Siyi, Lv Kangjuan

SILC business school, Shanghai University, Shanghai 201899

**Abstract:** As a reform policy in higher education, Sino-foreign institute plays an important role in education. This paper analyses the benefits and sustainable development mode through Shanghai university cases. It explores the four benefits of Sino-foreign institute: talent-cultivation, feedback to university development, system innovation, and education output. The motivation development from both sides, the balance mode for both sides and system security are put forward in the paper.

**Key words:** Sino-foreign Institute, Shanghai University, Development mode, Sustainable Development