**台湾学生在大陆高校的适应问题及因应策略**

**——以中国人民大学在校台湾学生为例**

中国人民大学国际交流处处长 张晓京

近年来，随着两岸关系的和平发展，两岸在社会、经济、文化等领域的合作不断深入。两岸教育交流方面，大陆对台湾学生到大陆就读、就业的政策不断开放，越来越多的台湾学生选择来大陆读书。2010年后，政策进一步放开，部分高校可以依据台湾地区大学入学考试学科能力测试成绩，面试录取台湾高中毕业生，选择到大陆就读的台湾学生在数量和学业水平上都在不断提升。截至2012年1月，到大陆高校就读的台湾学生累计已经达到3万多人，目前在校学生7000多人。

在大陆高校就读的台湾学生不属于国际学生范畴，但也与普通的大陆学生有所不同。探究这一群体在大陆高校就读期间的适应情况，准确把握台湾学生特点，对有针对性地为学生提供精细化辅导，尽快适应大陆学习生活，帮助学生提高学业水平、助力学生个人成长具有重要意义。

本文将以在中国人民大学就读的台湾学生为研究对象，介绍人民大学台湾学生群体的基本情况，梳理其在求学过程中思想观念、课程学习、课外活动以及生活方式等方面的适应情况，并探讨如何进一步帮助台湾学生更好地适应在大陆的学习生活。

**一、中国人民大学在校台湾学生基本情况**

目前，中国人民大学共有台湾在校生127名，其中本科生38人，占总人数30%、硕士生34人，占总人数27%、博士生55人，占总人数的43%。在校台湾学生就读于全校的12个学院、52个专业，主要选择人民大学在人文社会科学领域的优势学科，就读人数最多的前10个专业分别为民商法学、经济法学、社会学、知识产权法、金融学类、法学、劳动关系、新闻学、企业管理以及国际经济与贸易。

在台湾学生的招收方式上，人民大学面向本硕博三个层面分别设有各自的招生渠道。就本科生而言，进入人民大学学习的途径有两种：第一，依据台湾地区大学入学考试学科能力测试成绩，免试录取台湾高中毕业生（学测成绩达到鼎标级）；第二，择优录取参加港澳台侨联招考试的台湾学生。硕士研究生层面，同样可以通过两种方式进入中国人民大学深造：第一，中国人民大学免试录取由四所台湾高校（台湾大学、清华大学、政治大学、辅仁大学）推荐的优秀应届本科毕业生，要求学生在校期间勤奋刻苦、专业排名和综合素质排名均名列前茅；第二，择优录取参加港澳台侨研究生普通招生考试的台湾学生。博士生研究生层面，可以通过参加港澳台侨研究生普通招生考试，被人民大学择优录取。

根据对中国人民大学在校台湾学生的调查，可以将其选择到人民大学就读的原因分为三类，分别是个人发展因素、经济因素和家庭因素。基于个人发展因素选择到人民大学就读的台湾学生普遍认为，在大陆的学习经历有助于自己了解大陆，而人民大学在人文社会科学领域的学科优势，将有助于提高自己专业水平，提升未来在大陆就业的竞争力。基于经济因素到人民大学就读的台湾学生认为，大陆高校的学费与英美等国家和地区相比较低，大陆高校还为台湾学生提供单独的奖学金，可以在一定程度上缓解家庭经济压力。另外，还有一部分台湾学生的家长有相关的大陆背景及经历，这部分同学主要受到家庭因素影响，选择到人民大学就读。

台湾学生进入人民大学后，学校秉持“保证质量、一视同仁、适当照顾”的基本原则对学生进行培养与管理，台湾学生与大陆学生采用相同的培养方案，允许其申请免修政治课和军训课。学生按专业归口学院统一管理，由学校港澳台办公室提供政策性指导。台湾学生与大陆学生混编班级，混住普通学生宿舍，并缴纳相同金额的学费，可申请普通学生奖学金，另单独设有台湾优秀学生奖学金。同时，台湾学生与大陆学生共同享有公费医疗待遇。

**二、台湾学生适应情况及对策分析**

台湾学生到大陆高校求学，其适应和融入均需要一定的过程。下文将简要介绍中国人民大学台湾学生在思想观念、课程学习、课外活动、生活方式四个方面的适应情况，并分享人民大学的工作做法和有关对策。

**（一）思想观念**

在思想观念方面，初到大陆求学的台湾学生主要有两个特点：第一，受媒体片面报道影响，对大陆存有错误认识，认为大陆仍停留在几十年前的贫穷落后的状况；第二，没有大陆就学经历，对学校了解不足，对周围环境感到陌生。但经过长时间、系统化的在校学习生活，和全方位、多元化的社会实践，台湾学生对大陆形成了“全面”、“立体”的了解与理解，打破了原有的刻板印象，并对学校的认知度、认同感和归属感不断增加。学校专门为台湾学生设计、组织的国情、社情、校史校情类体验项目和交流联谊类活动，也有利于台湾学生在思想观念方面尽快适应。

**（二）课程学习**

课程学习方面的不适应，是台湾学生在大陆求学期间面临的较突出问题，而这种不适应，主要体现在数学科目的学习上。在以人文社会科学学科为主的人民大学，相当数量的台湾学生就读于经管类专业，此类专业对数学相关知识要求较高，课程难度较大，不少台湾学生在学习中比较吃力，考试不及格率较高。

在课程学习方面的不适应，是由客观原因和主观原因共同决定的。客观上来看，两岸学生的学习基础存在差异。以高中数学为例，与大陆人教版教科书相比，台湾新编版教科书课程深度较浅，习题难度也较低，导致台湾学生的学习基础无法匹配大陆高校的课程要求。主观上来看，部分台湾学生对学习的重视程度不够，自主学习意识不强，学习积极性不高。针对台湾学生数学课程学习上的不适应，人民大学为学生组织了专门的“数学手拉手”朋辈辅导课程，请数学课的学生助教针对台湾学生的学习基础为其提供有针对性的朋辈辅导，督促台湾学生加强数学课程学习。经过辅导，有近70%的台湾学生顺利通过数学考试，解决了学生的实际困难，收到很好的效果。

**（三）课外活动**

人民大学的学生课外活动丰富多彩，拥有良好的校园文化氛围。总体而言，台湾学生在课外活动方面适应情况良好，积极融入校园文化生活。一方面，台湾学生与普通学生一起，积极参与各类课外活动，在学术竞赛、文艺演出、体育比赛等活动中均有良好表现，不断丰富课余生活，提升个人能力；另一方面，台湾学生自发组织成立了在校台湾学生交流联谊社团“海峡文化交流协会”，自2014年成立以来，积极开展各类活动，多次开展联谊交流、文化参访、学术讲座等活动，成为促进台湾学生间加强联系、增进感情的良好平台。

**（四）生活方式**

台湾学生到大陆后，可能会在气候、住宿、饮食、购物、娱乐和医疗等方面出现不适应的情况。对此，学校为学生尽可能地提供了更好的生活服务设施，加之青年人在生活方面的适应能力较强，对新鲜事物的接收能力较好，因此通过一段时间的适应与调整，台湾学生在生活方式上可以较好地适应在校生活。具体情况如下。

1.台湾同学到北京后，首先面对的问题就是气候的差异。北京气候的主要特点是四季分明。春季气温回升快，昼夜温差大，干旱多风沙；夏季酷暑炎热，降水集中，形成雨热同季；秋季天高气爽，冷暖适宜，光照充足；冬季寒冷干燥，有时会有降雪。而台湾地跨北回归线，处于热带和亚热带两个气候带，具有高温、强风、多雨的特点，气候长夏无冬。目前，中国人民大学已经为每间学生宿舍都安装了空调，并改善了冬季的供暖设施，这些能够有效帮助台湾同学度过气候带来的不适。

2.在住宿方面，台湾同学和大陆同学同吃同住。由于人大的新校区仍在建设中，目前校区的用地面积比较紧张。本科生大多为六人一间宿舍，研究生为四人一间宿舍。受条件的限制，学生多在公共浴室进行洗漱。很多台湾同学也对此表示不适。为了解决这个问题，学校为浴室的隔间装上了浴帘，尽可能的保障了同学们的隐私。而等到新校区建成后，住宿紧张的情况也会得到缓解。

3.在饮食方面，相较北京而言，台湾的饮食比较清淡，所以很多台湾同学初到时不太适应。但中国人民大学校内众多的食堂和餐厅在一定程度上解决了这个问题，目前人大内部有6个食堂以及八百碗、京港连线等多家餐厅，菜品丰富可供同学们选择。而近些年兴起的外卖APP也可以解决饮食问题，只需下载相应的软件后，同学们就可以在上百家餐厅中选择想吃的外卖。

4.在购物方面，大陆与台湾较大的区别是：台湾的便利店很多，经营的业务也很广，比如手机缴费、交学费等都可以在便利店操作。相反，北京的便利店较少，经营业务也较少。但是人大校内的商店很多，基本上可以满足同学们的日常需求。另外校内买不到的商品，大陆学生多数情况下以网购的方式购买。而且大陆学生的手机费、学费等多用网银或支付宝缴纳。一开始，台湾同学可能不太适应。但经过一段时间后，他们普遍认为网上支付和购物非常方便。

5.在娱乐方面，台湾的夜生活比较丰富，比如台湾有很多夜市，大学社团晚上也会组织很多校园活动，大学生喜欢晚上骑机车兜风等。相比之下，北京的夜生活较为平淡，台湾同学一开始会比较不适。随着对当地社会的融入，台湾学生的娱乐方式也开始多样化起来，他们经常会和同学去逛街、组织聚餐，以及利用校内网看英美剧、电视综艺节目等。

6.在医疗方面，中国人民大学的校园内有自己的校医院。校医院的科室和医疗设备齐全，学生看病拿药十分方便，并可享受公费医疗，个人仅需承担医药费的10%。

**三、总结与思考**

适应是个体在与社会环境的交互作用过程中，主动顺应环境，调控和改变环境，最终达到与社会环境保持和谐关系和平衡状态。心理学上的“适应”是指有机体想要满足自己的需求，而与环境发生调和作用的过程。它是一种动态的、交互的、有理性的历程。适应是一个人通过不断调整自身，使其个人需要能够在环境中得到满足的过程，也是自我与环境和谐统一的一种良好的生活状态。

每一个学生在环境转换的过程中，都既有适应的需要，也同样经历适应的考验。作为教育者，我们的责任通过系统的教育项目设计来满足学生个体的适应需求，帮助其尽快完成适应的过程。为更好地起到教育者的这一“辅助”作用，有几个要点需要注意：

第一，对教育对象或接受帮助的群体思想行为特征的把握。所谓“因材施教”，“有的放矢”是教育实施的前提。到大陆学习的台湾学生有与大陆适龄学生相同的一面，比如其所处的代际的特点，其所生长的经济条件等等。但是由于两岸地理条件、政治环境、社会生活的差异，也会表现出不同于大陆学生的一些特征。对此，需要做台湾学生工作的教师和学生工作者准确地把握，以便找对、找准施教与辅助的切入点。坚持定期的面向该学生群体的思想行为调研是方法之一。

第二，综上所述，新生的适应问题往往表现在许多方面，覆盖学习方式、生活习惯、话语体系、思维方式、心理生理等诸多方面，因此，面向台湾学生的有效的“适应辅导”一定是“全员参与”性的，需要教学管理、生活服务、学生工作等等所有与台湾学生培养相关的部门与学校港澳台办公室协同、配合，学校、学院联动，否则，理解不同，认识不同，对台湾学生的特点把握不同，必然政出多门，且工作方式南辕北辙，工作效果相互抵消。因此，建立全校一体、统筹协调的工作机制十分必要。

第三，大陆高校的学生工作有自己的特色和套路。但是随着学生群体思想行为特点的代际变化，也在探索新的、更贴近学生思想实际、能够切实“解决问题”的精细化工作模式。笔者认为，变单纯、生硬的教育为有针对性的“辅导”，是学生工作中普遍适用的工作方法。但是，学生辅导是一个特定的专业领域，涉及一系列专门的技能要求。这就要求一方面，从事学生辅导工作的教师或管理干部要有意识地去掌握有关工作技能，科学地去做学生辅导这个被我们已有的工作模式概念化了的工作；另一方面，也是更重要的方面，学校的领导层应更充分地认识学生管理工作的专业化、科学化的要求，并有系统地去设计、规划人力资源的配置与专业化的训练。对于台湾学生的辅导而言，在一般性的学生辅导技能之外，还需要教育者具有较高的政策水平和涉台业务知识。加强培训当然是促进工作队伍专业化的方法之一。但是，培训内容的确定、培训方式的选择、培训效果的追踪与评价等等更是一项专业化的工作，需要科学地对待。